

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
издательского дела

доц. Грачева Ж.В.

26.03.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Основы педагогики

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Дизайн
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** 0909 издательского дела
- 6. Составители программы:** канд. филол. наук, доцент Грачева Жанна Владимировна
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета Воронежского государственного университета 26.03.2020, протокол № 7.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Основы педагогики» – формирование компетентного в вопросах профессиональной педагогики выпускника как в области гуманитарного знания вообще, так и науки о воспитании в частности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) формирование у студентов системы педагогических знаний о методологии и теории профессиональной педагогики как науки, о требованиях к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности;

2) развитие владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществление их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

3) формирование умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности:

- изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности;
- прогнозированию образования;
- внедрению результатов исследования в практику.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Педагогика профессиональной деятельности входит в Блок 1. Обязательные дисциплины. Она изучается параллельно с курсом «Методика преподавания искусств и гуманитарных наук». Входными являются знания, умения и навыки, которыми обучающийся овладел в курсе «Социокультурная деятельность»: выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы психологии», «Психология личности и ее саморазвития», «Методика и технология воспитательной работы», «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК 4	Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные	ОПК 4.1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	Знать: 1) особенности педагогической деятельности; 2) требования к субъектам педагогической деятельности;

	методические материалы, различные системы и методы преподавания		деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	3) результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК 4	Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	ОПК 4.2.	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК 4	Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	ОПК 4.3.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: 1) методами, формами и средствами педагогической деятельности; 2) способностью осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	36	5		
в том числе:	лекции	18	5	
	практические	18	5	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	36	5		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Педагогика профессиональной деятельности как наука.	Предмет, объект, функции, задачи педагогики профессиональной деятельности. Основные категории. История становления профессиональной педагогики. Система педагогических наук, связь с другими науками.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
1.2	Методология и методы педагогических исследований	Методологические и теоретические основы педагогики. Методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
1.3	Педагогический процесс как целостная система.	Определение воспитания и его содержательных смыслов. Признаки, свойства и особенности воспитания. Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, ее направления и приоритеты.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
1.4	Личность как предмет воспитания.	Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Параметры и уровни развития. Возрастные особенности развития личности. Периодизация детства, педагогическая характеристика видов детства. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
1.5	Личность педагога в профессиональном обучении.	Направленность личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Психофизиологические свойства личности	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
1.6	Закономерности, содержание, механизмы, принципы, методы, формы воспитания.	Закономерности воспитания. Механизмы воспитания и их реализация педагогом в воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Методы воспитания. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
1.7	Введение в дидактику.	Основные категории, задачи, проблемы, принципы дидактики. Обучение как целостная система. Функции обучения.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
1.8	Образование как система и процесс	Образование как система. Модели образования. Содержание образования. Образование как процесс. Принципы,	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096

		сущность, структура образовательного процесса. Формирования содержания образования.	096
1.9	Формы организации и методы обучения.	<p>Организационные формы и системы обучения. Характеристика основных форм учебного процесса в школе. Классно-урочная система в истории школы: ее признаки и дальнейшее развитие. Урок как основная форма обучения. Типология, структура уроков. Современный урок, его особенности. Построение. Объяснение нового материала. Закрепление. Домашнее задание. Опрос. Анализ урока.</p> <p>Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096</p>
2. Практические занятия			
2.1	Инновации в образовании.	Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные образовательные системы.	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096</p>
2.2	Методика преподавания гуманитарных наук и искусств как частная дидактика.	Школьные курсы МХК, изобразительного искусства, музыки. Специфика преподавания в Школе искусств.	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096</p>
2.3	Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования для детей	Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха). Современные методологические принципы педагогики дополнительного образования. Социально-педагогические исследования в системе дополнительного образования.	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096</p>
2.4	Типы и структура учреждений дополнительного образования.	Типы и структура учреждений дополнительного образования. Учреждения допобразования (станции юных техников, натуралистов, дома, дворцы детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п. Виды детских коллективов в учреждении допобразования (ансамбль, кружок, клуб, секция, НОУ, театр, школа и т.п.)	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096</p>
2.5	Педагогический процесс в системе допобразования	Специфика организации допобразования: система эколого-краеведческого образования, экономического, гражданского, художественного, образования по здоровьесбережению и развитию физической культуры.	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096</p>

2.6	Современные требования к организации занятия в учреждении допобразования.	Современные требования к организации занятия в учреждении допобразования. Формы учебных занятий. Примерная схема анализа занятия.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
2.7	Организация работы с одаренными детьми	Проблема определения понятия «одаренность» в детском возрасте. Типология одаренности. Диагностика детской одаренности. Технологии развития детской одаренности. Развитие творческого мышления.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
2.8	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Причины девиантного поведения детей. Формы проявления девиантного поведения подростков. Социально-педагогическая реабилитация девиантных подростков.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
2.9	Современные педагогические технологии в системе допобразования	Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода. Адаптивная технология. Групповые технологии. Технологии исследовательского подхода. Технологии программированного обучения. Игровые технологии.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Педагогика профессиональной деятельности как наука.	2			1	3
1.2	Методология и методы педагогических исследований	2			2	4
1.3	Педагогический процесс как целостная система.	2			1	3
1.4	Личность как предмет воспитания.	2			2	4
1.5	Личность педагога в профессиональном обучении.	2			1	3
1.6	Закономерности, содержание, механизмы,	2			2	4

	принципы, методы, формы воспитания.					
1.7	Введение в дидактику.	2			2	4
1.8	Образование как система и процесс	2			1	3
1.9	Формы организации и методы обучения.	2			2	4
2.1.	Инновации в образовании.		2		6	8
2.2	Методика преподавания гуманитарных наук и искусств как частная дидактика.		2		1	3
2.3	Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования для детей		2		2	4
2.4	Типы и структура учреждений дополнительного образования.		2		1	3
2.5	Педагогический процесс в системе дообразования		2		1	3
2.6	Современные требования к организации занятия в учреждении дообразования.		2		6	8
2.7	Организация работы с одаренными детьми		2		2	4
2.8	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.		2		2	
2.9	Современные педагогические технологии в системе дообразования		2		1	3
	Итого :	18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- выполнение письменных домашних работ;
- самостоятельная библиографическая эвристика (поиск работ) по желанию студентов, интересующихся отдельными темами сверх; изучение и оценка этих работ программы (разделы № 1.1. - 2.9);
- индивидуальные консультации с преподавателем / участие в плановых консультациях преподавателя (разделы № 1.1.- 2.9);
- регулярное проведение промежуточного тестирования и опроса по основным темам курса (разделы № 1.1. - 2.9);
- ознакомление с материалами электронных баз данных по дисциплине (по всем разделам курса);
- подготовка ответов по перечню вопросов промежуточной аттестации (разделы № 1.1. - 2.9);
- подготовка к экспресс-опросу (по всем темам курса);
- подготовка реферата по теме «Инновации в образовании»;

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности, как *лекции, практические занятия, самостоятельная работа* студентов, а также *контроль полученных знаний*.

В рамках курса «Основы педагогики» планируется последовательно изучить особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, овладеть современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности и научиться использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в

смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует обсудить лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это, необходимо понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», «имеет представление». Помимо предоставления студентам теоретической базы данного курса, планируется

проведение самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки Онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики» предполагает изучение рекомендуемой литературы. Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника работа с ним должна происходить в течение всего семестра. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля: текущий; промежуточный (зачет с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2	Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
4	Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
4.	ЭУМК «Основы педагогики» - https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096
5.	Серякова, С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231
6.	Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077
7.	Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие : [16+] / Е. А. Сурудина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107
8.	Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Используется ЭУМК «Основы педагогики» - <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=21096>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, проектор, экран (все – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, образовательный портал www.moodle.vsu.ru. программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1.1.-1.9; 2.1. – 2.9	ОПК-4	ОПК-4.1	Вопросы для промежуточной аттестации.
2	Инновации в образовании	ОПК-4	ОПК-4.1	Реферат
3.	Педагогика как наука	ОПК -4	ОПК 4.2.	Домашнее творческое задание №1
4.	1.1.-1.9; 2.1. – 2.9	ОПК - 4	ОПК 4.3.	Домашние творческие задания №№ 2-6
5	1.2.;1.4;.1.6			
6	1.2.;1.4;.1.6			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов Практико-ориентированное задание (анализ ситуаций)

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Реферат по теме «Инновации в образовании»

Перечень тем рефератов

Система образования в России

Ведущие вузы России

- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
- Санкт-Петербургский государственный университет,
- МФТИ – Московский физико-технический институт (государственный университет),
- НИУ ВШЭ – Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",
- МГТУ им. Н.Э. Баумана – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
- НИЯУ МИФИ – Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ",
- Московский государственный институт международных отношений.

Система образования за рубежом

1. Система образования в Великобритании.
2. Система образования США.
3. Система образования Франции.
4. Система образования Италии.
5. Система образования Германии.
6. Система образования Испании.
7. Система образования Финляндии.
8. Система образования Швейцарии.
9. Система образования Китая.
10. Система образования Японии.
11. Система образования Индии.
12. Система образования в странах Прибалтики (Эстонии, Латвии, Литвы).
13. Система образования Украины.
14. Система образования Израиля.
15. Система образования Сербии.
16. Система образования Чехии (Словакии).

Рекомендуемый план построения реферата

1. Система образования: история становления.
 2. Дошкольное образование.
 3. Школьное образование.
 4. Среднее специальное образование.
 5. Высшая школа:
-

- ведущие университеты и их мировой рейтинг; сайты университетов;
 - принципы образования;
 - поступление;
 - процесс обучения (структура учебных программ; ступени обучения; свидетельства об окончании специализированных программ; инфраструктура университетов; финансирование студентов; система оценок; стоимость обучения; обучение иностранных студентов; самостоятельная работа в вузах; трудоустройство студентов).
6. Система образования и ментальность.
7. Специфика образования.
6. Список литературы

Например

Список литературы по теме «Система образования в Японии»

1. Болонская система образования в реалиях современного мира [Электронный ресурс] / <http://www.syl.ru/article/74343/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-realiyah-sovremennogo-mira> (Дата обращения: 24.10.2016)
2. Моряков, С. Система образования Японии [Электронный ресурс] / http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_world/japan.shtml (Дата обращения: 25.10.2016)
3. Образование в Японии [Электронный ресурс] / <http://btimes.ru/education/obrazovanie-v-yaponii> (Дата обращения: 26.10.2016)
4. Пронников, В. А., Ладанов, И. Д.. Японцы (этнопсихологические очерки). Издание 2-е, исправленное и дополненное [Текст] / В. А. Пронников, И. Д. Ладанов. – М. : «Наука», 1985. – 348 с.
5. Система образования в Японии: особенности среднего и высшего образования [Электронный ресурс] / <http://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/yaponiya/> (Дата обращения: 25.10.2016)
6. Университеты в Японии: поступление в вузы и обучение в Японии [Электронный ресурс] / <http://vseobr.com/vyshee-obrazovanie/yaponiya/> (Дата обращения: 26.10.2016)

Домашнее творческое задание №1.

Задание 1. Найдите фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение.

Задание 2. Докажите, что педагогика – это и наука, и искусство. Ответ аргументируйте.

Задание 3. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.

Домашнее творческое задание №2.

Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

Домашнее творческое задание №3

Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного ученика». Сопоставьте для этого «трудного ученика» природные и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

Домашнее творческое задание №4

Представьте себе, что вы учитель группы школьников дополнительного образования. В вашей группе много неуспевающих. Опишите, какова возможная программа ваших действий?

Домашнее творческое задание №5

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

- «Воспитание может все» (Гельвеций).
- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер)
- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г. Белинский).

Домашнее творческое задание №6

Сделайте сообщение, отвечающее на вопрос «Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности обучающегося, коллектива, опыта своего коллеги?». Постарайтесь обосновать свой выбор и охарактеризовать условия применения.

Домашнее задание №7

Формируя умение создавать характеристику личности школьника, составьте характеристику одного из студентов вашей группы, придерживаясь предложенного плана.

Примерный план составления характеристики обучающегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, вуз, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

Методы: беседа, изучение документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи, профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье.

Методы и методики: изучение документации, беседа с учащимися («коллизии»), педагогами, прожективный тест-рисунок «Моя семья» и его варианты («Семья зверей», «Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность обучающегося

1. Учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к вузу, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; предпочтительные роли в них; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с противоположным полом.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член коллектива: краткая характеристика группы (количество учащихся, соотношение юношей и девушек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в группе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (основание).

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших (метод выбора в действии, «Ракета»); сочинение и рисунок «Моя группа».

V. Структура личности учащегося

● **Направленность:** доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действительности), элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, «Глазомер», «Цветик-семицветик», неоконченные предложения.

● **Характер:** описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

● **Самосознание и система управления:** Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность), самоотношение.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; «Кто я?», рисунок человека, опросник МИС Реана.

● **Уровень притязаний:** высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

Методики: Ф.Хоппе, вариант ТАТ.

● **Способности:** общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

● **Темперамент:** тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность - их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека, тест Г. Айзенка.

● **Внимание:** виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф. Горбова.

● **Восприятие:** целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок.

● **Память:** уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, краткой и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной информации.

● **Мышление:** уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, определение понятий; методики А. Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; «4-й лишний», классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв.

● **Речь:** фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых «штампов»; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

● **Воображение:** воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: «Круги» (А. Лук, В. Козленко), «Сочинение на тему...»

(«Сказка про...»), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

● **Чувства и эмоции:** преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, вариант рисуночного теста Розенцвейга.

● **Воля:** уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек (В. Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А. Карстен).

VI. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции, кому и какие адресованы рекомендации.

Домашнее задание №8

Формируя умение составлять характеристику группы учащихся дополнительного образования, составьте характеристику своей группы, придерживаясь предложенного плана.

Примерный план составления характеристика учебной группы

1. Общие сведения: группа, возраст, число учащихся (девушек и юношей), состояние здоровья, время совместной жизнедеятельности и т.д.

Методы: беседа (с педагогом, учащимися, социальным педагогом, врачом), изучение документации, наблюдение, прожективный тест-рисунок «Моя семья» и его варианты («Семья зверей», «Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант) и др.

2. Деятельность учащихся:

а) учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к ОУ, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «тревожности»;

б) трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности;

в) общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с учащимися сво

его и противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

3. Оценка коллектива с позиции уровня его развития.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; анкетирование и др.

4. Структура межличностных отношений в группе, степень «расслоения» по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры («отверженные»); какова степень психологической защиты учащегося в группе; как представлены учащиеся с другими статусами; психологический климат.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия, сочинение и рисунок «Моя группа».

5. Как представлено лидерство: есть ли реальные лидеры, какова направленность лидера, отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия и др. тесты.

Общие выводы и рекомендации о способах формирования группы как коллектива: возможность расширения «веера» совместных деятельностей (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической); формирование «ядра» лидеров; формы обучения лидеров (по Л.И. Уманскому).

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Собеседование по билетам

1. Педагогика профессиональной деятельности как наука.
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Педагогический процесс как целостная система.
4. Личность как предмет воспитания.
5. Личность педагога в профессиональном обучении.
6. Закономерности, содержание, механизмы, принципы, методы, формы воспитания.
7. Введение в дидактику.
8. Образование как система и процесс
9. Формы организации и методы обучения.
10. Инновации в образовании.
11. Методика преподавания гуманитарных наук и искусств как частная дидактика.
12. Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования для детей.
13. Типы и структура учреждений дополнительного образования.
14. Педагогический процесс в системе допобразования.
15. Современные требования к организации занятия в учреждении допобразования.
16. Организация работы с одаренными детьми.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
18. Современные педагогические технологии в системе допобразования.

2. Практико-ориентированные задания

Произведите анализ ситуации. Найдите решение, используя разные методы, формы и средства педагогической деятельности.

Ситуации к теме «Методы и задачи обучения»

Ситуация 1.

Дети играют в магазин. У них есть товары, денежные купюры, продавец, покупатели. Обучающий выступает в роли продавца, дети в роли покупателей. Дети посещают магазин, изучают товары, их цены, задают продавцу интересующие вопросы. Затем они обменивают денежные купюры на товар. Эквивалент денежной купюры превышает стоимость товара. Покупателю-ребенку предлагается сосчитать, какова должна быть сдача. Какие активные методы обучения используются в этой ситуации? Какие качества и способности совершенствуются?

Ситуация 2.

Детям было предложено составлять предложение из кубиков с буквами. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог? Проанализируйте и предложите дополнительные варианты решения задач обучения.

Ситуация 3.

Какой вид обучения использовал учитель на уроке?

Идет урок МХК. Учитель входит в класс и вносит репродукцию картины. Объясняет тему урока. Обращаясь к репродукции, показывает особенности ее написания, проговаривая их вслух.

Ситуация 4.

Выделите методы обучения.

На практическом занятии по МХК ученики с преподавателем отправились в музей. Ученикам было дано задание - наблюдать за особенностями поведения экскурсовода. В дальнейшем ученики должны были обсудить поведение лектора и особенности подачи материала. Сделать выводы.

Ситуации к теме «Педагогические технологии»

Ситуация 1.

Учитель МХК готовится к уроку по теме «Средневековое искусство». Вначале учитель ставит цель (главную) - максимально доступно рассказать ученикам о особенностях средневекового искусства. Затем он разбивает весь материал на фрагменты и выстраивает их в логической последовательности. Далее разрабатывает проверочные работы по некоторым разделам. Какие признаки педагогических технологий вы можете выделить?

Ситуация 2.

В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных). Как вы думаете, почему так получилось (каким этапам педагогических технологий учитель уделил мало внимания)?

Ситуации к теме «Функции обучения»

Ситуация 1.

Назовите, какие функции обучения использовались. Докажите свою точку зрения.

Учитель по дополнительному образованию дает детям задание:

- Изготовить новогодние игрушки, украшения.
 - Организовать выставку этих новогодних игрушек.
-

- Провести экскурсию по этому музею для взрослых: родителей, педагогов.

Детей педагог делит на две группы: 1-ая группа изготавливает игрушки, 2-ая — украшения. В каждой группе ребенок индивидуально делает по одной игрушке. В каждой группе дети выбирают себе ответственного, который будет организовывать выставку. Остальные участники также принимают активное участие в организации и оформлении выставки.

Ситуация 2.

Учитель по ИЗО в классе дает детям задание: нарисовать портрет мамы. Можно ли выделить доминирующую функцию обучения или нет? Почему?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует

- 1) сформированную систему педагогических знаний о методологии и теории профессиональной педагогики как науки, о требованиях к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК 4.1);
- 2) владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществление их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК 4.2);
- 3) умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности (ОПК 4.3)

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует:

- 1) сформированную систему педагогических знаний о методологии и теории профессиональной педагогики как науки, о требованиях к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК 4.1);
- 2) владение методами, формами и средствами педагогической деятельности, однако допускает при их выборе некоторые неточности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК 4.2);
- 3) умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности (ОПК 4.3).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент демонстрирует

- 1) лишь отчасти сформированную систему педагогических знаний о методологии и теории профессиональной педагогики как науки, о требованиях к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК 4.1);
- 2) владение лишь некоторыми методами, формами и средствами педагогической деятельности; допускает ошибки при осуществлении их выбора в зависимости от

контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК 4.2);

3) умение использовать некоторые современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности (ОПК 4.3).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент не демонстрирует

1) сформированную систему педагогических знаний о методологии и теории профессиональной педагогики как науки, о требованиях к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК 4.1);

2) владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществление их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК 4.2);

3) умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности (ОПК 4.3)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (рефератов); творческих заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков в психолого-педагогической деятельности.
